**ALLEGATO 3**

**AUTONOMIA N° 86**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ R. NICODEMI ”**

**Via Roma, 47 – 84084 FISCIANO (SA)**

**Tel. e Fax : 089/891238 – C.M. : SAIC89000V - e-mail: saic** [**89000v@istruzione.it**](mailto:89000v@istruzione.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**Anno scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica (DSA) | redatta in data    da    presso |
| Altre informazioni diagnostiche |  |
| Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari |  |

**2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| Correttezza |  | * Adeguata * Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) |
| Comprensione del testo |  | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | Grafia |  | Leggibilità:    Tratto: |
| Correttezza |  | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| Tipologia di errori |  | * Fonologici * Non fonologici * Fonetici |
| Produzione |  | Aderenza alla consegna:      Struttura morfo-sintattica:      Struttura testuale: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Proprietà linguistica |  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso * Difficoltà nel ricordare nomi e date * Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline * Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |
| **CALCOLO** | Mentale |  | * Errori di processamento * Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali) * Recupero dei fatti numerici * Difficoltà nelle ricordare formule e algoritmi di calcolo |
| Scritto |  |  |
| Problem solving |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRO** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Area motorio-prassica |  |  |
| Bilinguismo |  |  |
| Attenzione |  | * Adeguata * Discontinua * Breve |
| Memoria |  |  |
| Affaticabilità |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Autostima | 🞎  Molto Adeguata | | 🞎  Adeguata | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | 🞎  Molto Adeguata | 🞎  Adeguata | | 🞎  Poco Adeguata | | 🞎  Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | 🞎  Ricorre all'aiuto  dell'insegnante  per spiegazioni | 🞎  Ricorre  all'aiuto di  un  compagno | | 🞎  Tende a copiare | | 🞎  Utilizza  Strumenti  compensativi |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |
| Sa consultare il dizionario (cartaceo o elettronico) | * Efficace | | | | * Da potenziare | |

**3. STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**

* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli paragrafi, immagini).
* Potenziare la competenza fonologica e metafonologica.
* Utilizzare organizzatori grafici (schemi, tabelle, mappe concettuali, schemi procedurali).
* Promuovere diverse strategie di lettura in relazione al diverso tipo di testo e gli scopi.
* Sollecitare le conoscenze precedenti ad ogni lezione per introdurre nuovi argomenti.
* Offrire anticipatamente schemi grafici (organizzatori anticipati) relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali e loro comprensione.
* Riassumere i punti salienti alla fine di ogni lezione.
* Promuovere la comprensione del testo attraverso la strutturazione di percorsi sul metodo di studio.
* Fornire schede lessicali per spiegare parole chiave.
* Dividere un compito in sotto-obiettivi.
* Utilizzare vari tipi di adattamento dei testi di studio.
* Proporre attività di rinforzo delle attività sociali (cooperative-learning, giochi di ruolo).
* Incentivare la partecipazione attraverso domande mirate.
* Fornire una guida pratica per la strutturazione di un testo scritto.

**4. STRATEGIE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strategie Compensative** *(Barrare le caselle di interesse)* | | |
| 1 | Utilizzo di schemi, tabelle, formulari costruiti con la classe o singolo alunno, come supporto durante interrogazioni e verifiche. | 🞎 |
| 2 | Utilizzo di video-presentazioni durante le interrogazioni programmate per migliorare l’espressione verbale e facilitare il recupero delle informazioni. | 🞎 |
| 3 | Utilizzo di impugnature facili. | 🞎 |
| 4 | Utilizzo di quaderni con righe speciali. | 🞎 |
| 5 | Utilizzo del computer con programmi di video scrittura , correttori ortografici e sintesi vocale. | 🞎 |
| 6 | Utilizzo dei libri digitali. | 🞎 |
| 7 | Utilizzo degli audiolibri. | 🞎 |
| 8 | Utilizzo di calcolatrice (anche vocale) o ausili per il calcolo non tecnologici (linea dei numeri,tavola pitagorica). | 🞎 |
| 9 | Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (linguaggio iconico e video). | 🞎 |
| 10 | Utilizzo di registratore o della Smart-Pen. | 🞎 |
| 11 | Utilizzo dei dizionari digitali (CD rom o risorse on-line). | 🞎 |
| 12 | Utilizzo del diario informatico. | 🞎 |
| 13 | Altro | 🞎 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Stategie Dispensative** *(Barrare le caselle di interesse)* | | |
| 1 | Dispensa dalla presentazione dei 3 caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento. | 🞎 |
| 2 | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. | 🞎 |
| 3 | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline. | 🞎 |
| 4 | Dispensa dallo studio mnemonico delle forme verbali. | 🞎 |
| 5 | Dispensa dalla memorizzazione di formule, tabelle e definizioni specifiche complesse. | 🞎 |
| 6 | Dispensa parziale dalla lettura ad alta voce in classe. | 🞎 |
| 7 | Dispensa dalla lettura di consegne complesse. | 🞎 |
| 8 | Dispensa da un eccessivo carico di compiti. | 🞎 |
| 9 | Dispensa (se richiesta dalla diagnosi, dalla famiglia e approvata dal consiglio di classe) dalla lingua straniera in forma scritta. | 🞎 |
|  |  |  |

**5. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |  |
| --- | --- |
| Interrogazioni programmate e non sovrapposte. | 🞎 |
| Interrogazioni a gruppi o a coppie. | 🞎 |
| Uso di prove intermedie. | 🞎 |
| Assegnazione di compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi. | 🞎 |
| Facilitazione della decodifica del testo scritto (lettura da parte dell’insegnante, di un compagno). | 🞎 |
| Programmare le verifiche orali anche con la predisposizione di domande-guida. | 🞎 |
| Tempi più lunghi per l’esecuzione delle verifiche o riduzione degli esercizi. | 🞎 |
| Inserimento nelle verifiche di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. | 🞎 |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati. | 🞎 |
| Organizzazione di prove scritte suddivise in più quesiti. | 🞎 |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte orali (mappe, schemi, tabelle). | 🞎 |
| Prove di verifica scritta personalizzate:   * con numero minore di richieste. * domande a risposte chiuse. * variante vero/falso. * inserimento di richiami a regole e procedure necessarie per la prova. * tecnica cloze. | 🞎 |
| Nei test in lingua straniera indicare la consegna in lingua italiana. | 🞎 |
| Nei test di lingua straniera evitare domande con doppia negazione o di difficile interpretazione. | 🞎 |
| Nelle comprensione del testo in lingua straniera suddividere il testo in parti con relative domande. | 🞎 |

**6. MODALITÀ DI VALUTAZIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| Considerare le caratteristiche della difficoltà e\o disturbo. | 🞎 |
| Ignorare errori di trascrizione. | 🞎 |
| Segnalare senza sanzionare gli errori di ortografia. | 🞎 |
| Indicare senza valutare gli errori di calcolo. | 🞎 |
| In un testo, valutare contenuti e competenze e non la forma. | 🞎 |
| Suddividere la valutazione della versione dalla lingua straniera in due momenti (scritto e orale)   1. Morfosintattica (su visione dei sintagmi e loro sottolineatura a colori) 2. Traduzione (accettata anche se fornita a senso) | 🞎 |
| Tener conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti. | 🞎 |
| Premiare i progressi e gli sforzi. | 🞎 |
| Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento. | 🞎 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Materia** | **Strategie didattiche inclusive** | **Strategie compensative e dispensative** | **Modalità di verifica** | **Criteri di valutazione generali condivisi** |
| **Italiano** |  |  |  |  |
| **Storia** |  |  |  |  |
| **Geografia** |  |  |  |  |
| **Scienze** |  |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |  |
| **Geometria** |  |  |  |  |
| **Arte e immagine** |  |  |  |  |
| **Musica** |  |  |  |  |
| **Tecnologia e informatica** |  |  |  |  |
| **Ed. Fisica** |  |  |  |  |

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Si concordano:  Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC):            le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):              gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc, libri digitali, tabelle, mappe):            le misure dispensative:              le interrogazioni: |

Docenti \ Consiglio di classe \ Team Docenti

DIRIGENTE SCOLASTICO

1. **INFORMATIVA PRIVACY**

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e’ disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Fisciano, ..........................